

自由進度学習について

教頭会研修会 第5分科会 参考資料

昨年度の山口県の分科会発表において、「自由進度学習」についての質問が多く寄せられましたので、提言者が昨年行った事例の一部を参考資料として紹介します。ここでの実践は一単元をほぼ自由進度学習で進める事例であり、提言ではこの他にも、1時間単位での実践や、単元の中の一部を自由進度学習として進めるものも紹介しています。自由進度学習には様々な実践があるため、イメージするための一つの例として提示しましたことをご了承ください。

提言者 山口県美祢市立厚保小学校 吉谷 亮

自由進度学習について

子どもが自ら立てた学習計画に基づいて自分のペースで学ぶ学習

何が自由なの？

- ◎進度を選べる（今日はここまで進もう）
- ◎問題レベルを選べる（キュビナ・ドリル・やまぐちっ子等）
- ◎場所を選べる
- ◎学ぶ相手を選べる…等々

進め方の実際

学習計画及び要点プリント

5年生 自由進度学習 算数科「円と正多角形」

名前 ()

学習のめあて (学習時間：7時間)

☆正多角形の意味と性質を理解し、作図することができるようになる！また、円周率の意味とその求め方を理解し、円の直径から円周を求めたり、円周から直径を求めたりすることができるようになる！

☆円や正多角形の性質を活用して、正多角形の作図の仕方を考えることができるようになる。また、

直径と円周の関係を、見通しをもって帰納的に考えること

☆円や正多角形に関心をもち、その性質について調べよう

太枠で囲んでいるのは必ず取り組むもの！

右側は自分で選択して取り組む学習

学習の流れ

学習活動 (めあて)	教科書	要点 プリント	確認 プリント	キュービナ ローアップ	やまぐちっ 子プリント	計ド	チャレンジ
		必ずやる学習			自分で選択してやる学習		
1 ☆作った六角形の辺の長さや角の大きさを調べよう。	P190～ 191	要点プリン ト①	確認 問題 ①	ワークブ ック①			
2 ☆円を使って、正六角形をかく方法を考えよう。	P192	要点プリン ト②		ワークブ ック②	ステッ プ1	計ド 4	
3 ☆正六角形がかけるわけを考え	P193	要点プリン ト③		ワークブ			

- ・単元の目標を見童もわかるようにしたもの
- ・見通しをもって学習に取り組むため

学習の計画表

名前

- 学習の流れを見て、自分で学習活動をきめる。
- 授業の残り5分で、振り返りをする。振り返りができたら、次の学習活動を決めてもよい。
- 進み具合を評価する。(◎予定以上 ○予定通り △終わらなかった)
- 終わらなかったらいつやるか決める。
- このファイルは授業後、このページを開いて提出する。

月/日 (曜)	/	(/	()
学習活動 要点プリントは 一日一つ必ず進め!			学習計画を確認して、児童が取り組む内容を自分で決める			
進み具合 ◎ ○ △						
ふりかえり ・学んでわかったこと ・前よりのひたこと ・友達との学びで ・学びを他に使えるか ・ステップの進み 等			振り返り			

月/日 (曜)	/	()	/	()	/	()
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



自由進度学習について



自由進度学習とは？

みんな同じ方法、同じ時間で学習するのではなく、
自分で学習方法を選び、自分のペースで学習を進めていく学び方

もくそうが終わったらすぐにとりかかる！

自分の計画で進める！

今日は〇〇と□□をしよう！

どこでも、だれとでも！

もちろん一人でじっくりとでも！



自分でえらんでパワーアップ！

1時間の流れ

1 今日の学習の流れとめあてを確認 例：1月16日（月）1時間目

学習の流れ

学習活動 (めあて)	教科書	要点 プリント	確認 問題	ワーク ブック	計 算	チャ レンジ
1 ☆作った六角形の辺の長さや角の大きさを調べよう。	P190~191	要点プリント①	確認問題①	ワークブック①		
2 ☆円を描いて、正六角形をかき方 法を考えよう。	P192	要点プリント②		ワークブック②	計4	
3 ☆正六角形がかけるわけを考え て、説明しよう。	P193	要点プリント③		ワークブック③		

①今日は要点プリント①をやろう！

②確認問題①の2番までできそう

③キュビナのワークブック①をやるぞ

2 学習の計画表に書き込み、要点プリントにめあてをかく

学習の計画表

○このファイルは授業後、このページを開いて提出する

月/日 (曜)	1/16 (月)	/
学習活動	要点プリント①	
要点プリントは 一日一冊必ず読む!	キュビナ①	
進み具合 ◎ ○ △		
ふりかえり ・学んでわかったこと		

要点プリント①

め 「作った六角形の辺の長さや角の大きさを調べよう」

1時間の流れ

3 一回の授業で必ず一つは要点プリントは終わらせる！
要点プリントが終わったら、自分で答え合わせをする
わからないときは！



進心がヒントを出して
るよ

→ヒントをよく読む！
→TEAMSやQRコードの動画を見る！

タブレット
で読み込んでね



かいせつ動画

4 確認プリントも自分で答え合わせをする

5 学ぶ方法を選んで、自分で学習 答え合わせは自分で！

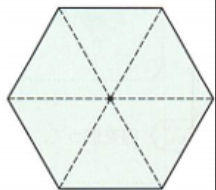
- ・ Qubena
- ・ やまぐちっ子プリント
- ・ 計算ドリル
- ・ 発展プリント
- ・ チャレンジ学習

※友達や先生に質問したり、教えあったりして進めてもよい

6 振り返り（残り5分！）

要点プリントにあるステップができたかどうかチェック！

要点①P190 ここでの学習



紙を使って、左のような形を作るよ。

- ステップ1 左の形を作る
- ステップ2 辺の長さや角の大きさを調べて、図形の名前を覚えた
- ステップ3 他の形(6種類)の名前を書いて、覚えた

学習の計画表

進み具合 ◎ ○ △	◎
ふりかえり ・学んでわかったこと ・前よりのひたこと ・友達との学びで ・学びを他に使えないか ・ステップの進み 等	正多角形の意味が分かりました。ステップ1の正六角形を作るのがむずかしかったけど、動画を見ながら自分の力でできました。次は、正六角形をかいてみたいです。

振り返り
をかく

自由進度学習のポイント

☆友達と比べるのではなく、これまでの自分と比べる

⇒進むはやさは一人一人違いますが、友達と比べることではなく、自分の成長をみることが大事です。

☆めあてが達成できているか確認しながら進めよう

⇒次の学習へ進む前に、その時間のめあてができているか、学習内容がわかったかを自分で確認しよう

自由進度学習のポイント

☆わからない問題、まちがえた問題が宝物！

⇒わからない問題やまちがえた問題こそ自分が成長するチャンスです。どんどん友達や先生に聞いて、わかるようにしましょう。Qubenaの解説やヒントをじっくり読むことも大事です。

☆振り返りが大事

⇒この学習の一番のポイントは「振り返り」です。その日の学びを振り返り、何がわかるようになったか、何がわからないか、どうやったらわかるようになったか、友達のどういう言葉でわかるようになったか振り返りましょう。また、自分の学び方がどうだったかも大事なポイントです。

自由進度学習でつく力は？

- ☆教科で学んだ内容
- ☆自分で学ぶ力 ☆自分で決める力
- ☆聞く力・伝える力
- ☆チャレンジする力
- ☆自分のことを理解する力
- ☆学び方

社会に出たときに必要なたくさんの力がつくよ！！

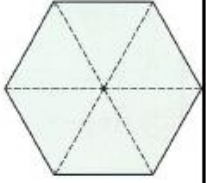
自由進度学習は「自分から学ぼうとする姿勢」が大事です。
教えてもらうのを待つのではなく、『自分から学ぶ授業』にして
いきましょう！！

要点プリントの工夫について

円と正多角形

教科書 P190～P199

要点①P190 ここでの学習



紙を使って、左のような形を作るよ。ここから何がわかるかな？

- ステップ1 左の形を作る
- ステップ2 辺の長さや角の大きさを調べて、図形の名前を覚えた
- ステップ3 他の形(6種類)の名前を書いて、覚えた

紙に円を描き、右のように折り、

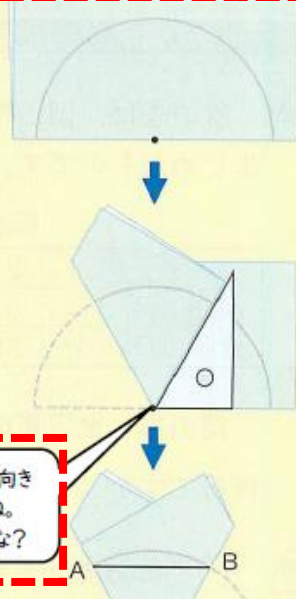
このページで学ぶ内容を記して、見通しをもてるようにする

本来、教科書には記載されていない注釈等を入れている

詳しいやり方は Teams にお知らせした動画を見てください。

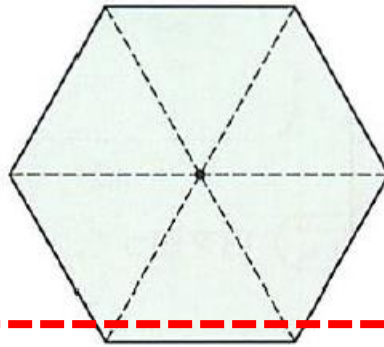


三角じょうぎの向きに気を付けてね。何度の部分かな？



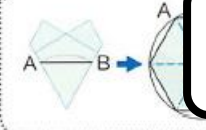
めあて

1



だいら

紙を折って広げたから



めあての記入



ひし

ものさしや分度器を使って調べると……

6つの辺の長さをものさしではかると()cmで、全て(等しい(同じ))。

6つの角の大きさを分度器ではかると()°で、全て(等しい(同じ))。

このような六角形を(正六角形)と言います。下の囲まれている文を3回以上音読しましょう。太字の言葉を覚えましょう。

辺の長さがすべて等しく、角の大きさもすべて等しい六角形を **正六角形** と言います。教科書の内容を補足する記述の挿入

下の図形は何というでしょう？



↑この形は2年生で習ったね。



P191にヒントがあるよ

参考になるYouTube等の動画リンク



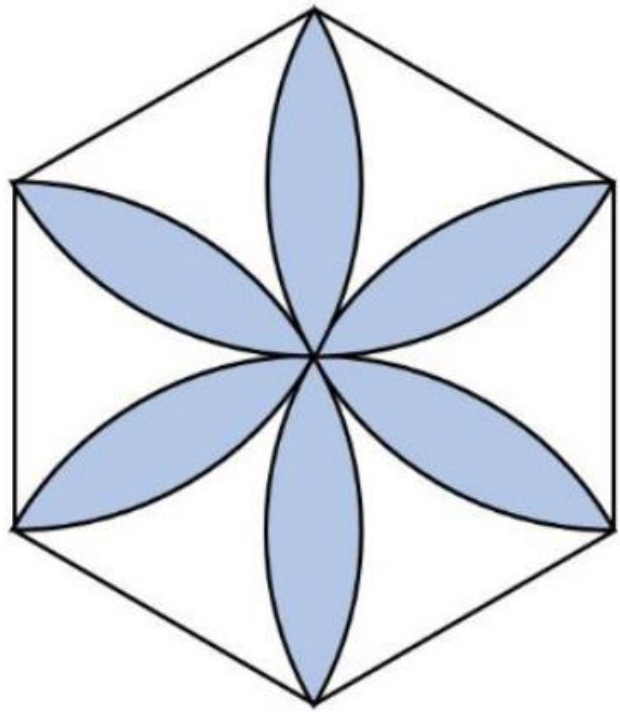
かんせい動画

学級の実態に合わせて教師が作成
学び方を学ぶためのテキストでもある。慣れてくると教科書や簡略化されたワークシートで子どもたちが進めていくのが望ましい。

チャレンジ問題	名前
まわりの長さを求めよう！！	

☆「色を付けた部分のまわりの長さは何 cm か求めましょう。

正六角形の1辺の長さは6cm、円周率は3.14です。



式

答え

チャレンジ問題

進度が速く、要点プリントを終えた児童には、発展的な問題や生活と結びつけた課題に挑戦できるようなチャレンジ問題を作成しておき、学習内容を習熟させるための選択肢の一つとして示しておく。

チャレンジ問題①	名前
円と正多角形 Part1	

どの問題に取り組んでも構いません。チャレンジしてみましょう。

- 下の形は、家紋（かもん）（いえのマーク）です。円と正多角形の学習で学んだかきかたでどれか書いてみましょう。（外がわの部分だけでかまいません）



授業の様子



児童に資料を提示して、自由進度学習の進め方や身に付く力についてオリエンテーションをしました。



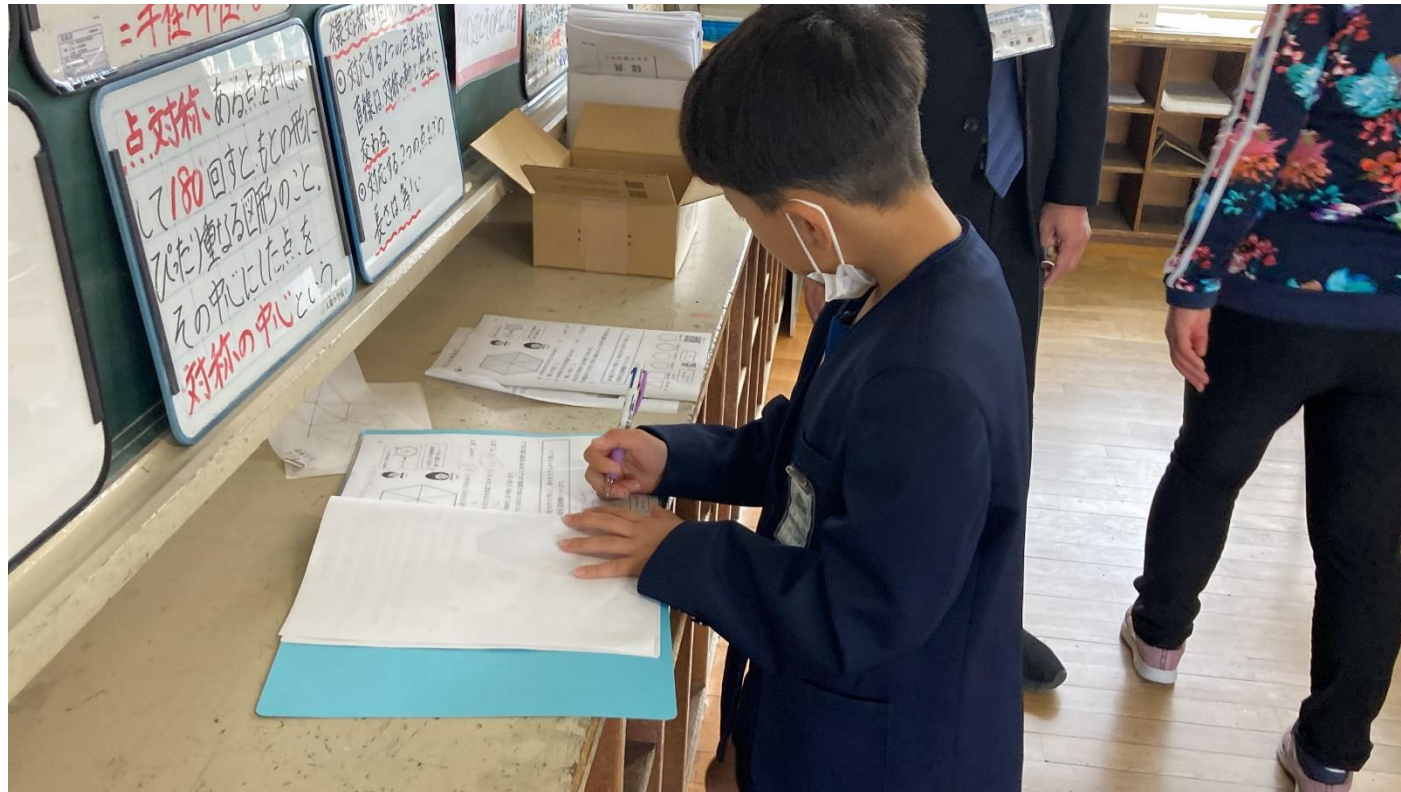
授業が始まったら、自分の席で学ぶ子もいれば、一緒に学びたい友達の場所へ移動する子もいます。

授業の様子



一人で黙々と取り組む子もいれば、友達と話し合いながら取り組む子もいます。タブレットを使ったり、プリントを中心に進めたりする子もいて、やり方もそれぞれです。

授業の様子



答え合わせは、ほとんど自分で行うようにしました。



教師は困っている子への個別指導等の対応が主でした。全体的に理解が難しいと感じた問題の場合は、全員や一部の子を対象に一斉指導を行いました。

振り返りの記述から 他者の意見を聞くことよさへの気づき

計画表

名前

を見て、自分で学習活動をきめる。
5分で、振り返りをする。振り返りができたら、次の学習活動を決めてもよい。
評価する。(◎予定以上 ○予定通り △終わらなかった)
あったらいつやるか決める。
は授業後、このページを開いて提出する。

1/16 (月)	1/17 (火)	1/18 (水)
要点プリント① フュビナ	要点②③ 計④	要点③ (確認問題)
◎	○	○
正六角形を作るのがむずかかった。友章といっしょにやってみました。大得意になりました。	中学校の先生に正多角形をかく方法を教えてもらった。その方法を覚える様になりたい。	今日の重点③は、先生の話を聞いて、先生や友章の声を聞いて、自分も自由進度学習は、一人じゃなくみんなの声をきけていいと思いました。
/ ()	/ ()	/ ()

自由進度学習は、一人じゃなくみんなの声をきけていいと思いました。

振り返りの記述から 友達との学び合いについて

友達とたくさん勉強して力がつきました。

友達とたくさん勉強して力がつきました。

今までよりたくさん進みました。

学び合いが前よりできました。

学び合いが前よりできました。

とてもすすみ
ぐあいがよ
かったです。

振り返りの記述から 学び方の自己選択

1月16日

周りの人と協力して学べたのでよかったです。

1月18日

今日は自分から進められてとてもうれしかったです。

の の 具 ら フ			
日 (曜)			
学習活動			
要点プリントは			
一つは必ず進む!			
進み具合			
○ ○ △			
わかりかえり			
でわかったこと			
のびたこと			
との学びで			
を他に使えないか			
ステップの進み 等			
月/日 (曜)	/ ()	/ ()	/ ()
学習活動			
要点プリントは			
一つは必ず進む!			
進み具合			

振り返りの記述から 昨日の自分との比較

1月16日

よく自分のペースでできていたなと思いました。

1月17日

昨日よりもたくさんできて、とまることがなかったのよかったです。

なかつたらいつ アイルは授業後			
(曜)			
活動 トは 必対進め!	要点 言休		
具合 ○ △	◎		
かえり わかったこと のびたこと の学びで	旧時間白田進捗と和 とわかってきよて自分 ペースでできたリ なと思ひまは。	きょうは、きのうより もたくさんできこと とまることがなかつた のでよかったです。	
に使えるか の進み等			
(曜)	/ ()	/ ()	/ ()
活動			
トは 必対進め!			
具合 ○ △			
かえり わかったこと のびたこと の学びで			

成果

- 自分のペースで取り組める
- 学習量が増える
- 自分に合った課題に取り組める

課題

- 要点プリント等の事前準備とその精度
- 学習状況の把握・評価
- 児童の理解度の自己評価（分かったつもり）
- 個々のつまづきへの支援

対応

- ・ 学習状況の把握・評価
- ・ 個々のつまづきへの支援



場づくり

振り返りファイルの活用

キュビナマネージャー

参観教員からの気付き（児童の様子等）

- ・宿題をあまり出していなかったが、単元テストが今までで、2番目によかった（担当専科教諭）
- ・通級に通っている児童が「今日は通級に行かず、みんなと一緒に算数をやりたい。」（通級教諭）
- ・上記の通級に通っている子が昼休みも「教えてほしい」と言いに来た
- ・子供たちが他の教科も自由進度学習でやりたいと担任にお願いにいった（学級担任）
- ・次の単元でも、粘り強く問題に取り組もうとする態度が見られた（担当専科教諭）
- ・発展的な学びに時間をかけることができ、子どもも喜んで取り組んでいた（参観した教諭）
- ・今まであまり授業に参加できなかった子が、一人で動画を何度も見直しながら正多角形をかいていた。（校長）